**Индивидуальный план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ**

**по предмету информатика в 2023-2024 учебном году**

**учитель-Ажнакина Ирина Петровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **организационно – методическая работа** | **работа с учащимися** |
| ноябрь | 1. Изучение методических рекомендаций по подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике
2. Отслеживание нормативных документов по ГИА
3. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА новинками. Использование Интернет – ресурсов
4. Анализ типичных ошибок при сдаче ГИА за прошлый учебный год
5. Планирование работы по подготовке учащихся к ГИА на уроках
 | 1. Методические рекомендации для учащихся по подготовке к ОГЕ по информатике
2. Ознакомление с демоверсией ГИА 2019 года (типы заданий, кодификатор, спецификация, система оценивания\_
3. Входная контрольная работа. Тесты по типу ГИА (тест). Определение «группы риска»
 |
| 1. Домашнее задание ОГЭ (тест) подобрать
2. Изучение новых технологий при подготовке учащихся к ГИА
3. Подбор дидактического материала для отработки задания №1-2 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими
5. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании
 | 1. Работа учащимися с заданиями № 1-2
2. Составление диагностических карт учащихся
3. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
4. Работа по заполнению бланков
5. Домашнее задание ОГЭ (тест)
 |
| 1. Подбор дидактического материала для отработки задания №3-4 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
2. Заполнение диагностических карт
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
4. Домашнее задание ОГЭ (тест) подобрать
 | 1. Работа учащимися с заданиями № 3-4
2. Диагностическая работа по типу ОГЭ
3. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
4. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
5. Домашнее задание ОГЭ (тест)
 |
| декабрь | 1. Изучение нормативной базы, методические рекомендации по подготовке к ГИА, участие в вебинарах
2. Подбор дидактического материала для отработки задания № 5-6 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
3. Проведение контрольной работы по типу ОГЭ
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
5. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании
 | 1. Работа учащимися с заданиями № 5-6
2. Контрольная работа по типу ОГЭ по итогам первого полугодия
3. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
4. Работа по заполнению бланков
5. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
 |
| январь | 1. Анализ результатов контрольной работы
2. Подбор дидактического материала для отработки задания № 7-8 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
 | 1. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
2. Работа учащимися с заданиями № 7-8
 |
| февраль | 1. Обновление стенда «Готовимся к экзаменам»
2. Анализ диагностической работы
3. Подбор упражнений, заданий для отработки пробелов
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
5. Подбор дидактического материала для отработки задания № 9-10 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
 | 1. Диагностическая работа по типу ОГЭ
2. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
3. Работа по заполнению бланков
4. Работа учащимися с заданиями № 9-10
 |
| март | 1. Анализ срезовой работы
2. Подбор упражнений, заданий для отработки пробелов
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
4. Подбор дидактического материала для отработки задания №11-12 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
 | 1. Итоговая работа по срезам, на которые допущено наиболее количество ошибок
2. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
3. Работа по заполнению бланков
4. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
5. Работа учащимися с заданиями № 11-12
 |
| апрель | 1. Подбор упражнений, заданий для отработки пробелов
2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
3. Подбор дидактического материала для отработки задания №13-15 (алгоритм выполнения, практикум, задания по типу ОГЭ)
 | 1. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
2. Работа по заполнению бланков
3. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
4. Диагностическая работа по типу ОГЭ
5. Работа учащимися с заданиями № 13-15
 |
| май | 1. Анализ срезовой работы
2. Обзор текущей информации по ГИА
3. Проведение консультаций для учащихся перед экзаменом
 | 1. Заполнение диагностических карт и индивидуальная работа с учащимися по диагностическим картам
2. Пробный ОГЭ
3. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностической работы) индивидуально
4. Проведение консультаций перед экзаменом
 |

Диагностика ЗУН учащегося 9 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Знания,Проверяемые элементы содержания | варианты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение кодировать и декодировать информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение определять значение логического выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение выполнять программу с условным оператором. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение осуществлять поиск информации в Интернете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение сравнивать числа в различных системах счисления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение использовать поисковые средства операционной системы и текстового редактора. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умение использовать поисковые средства операционной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умение создавать презентации или форматировать текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта подготовки к ОГЭ по информатике**

 **ученика (цы) 9 класса**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. уч-ся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения диагностической, пробной работы** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | **итого** | **%** **выполнения** | **оценка** | **Подпись родителей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |