

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАКУДУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения классных руководителей <i>МБОУ</i> <i>Майковская О.И.</i> Протокол от « <i>29</i> » <i>августа</i> № <i>1</i>	Заместитель директора по УВР <i>Жарикова</i> А.Т.Кариева (подпись) 30.08.2024г.	Директор школы <i>Лаворенко</i> М.В.Лаворенко (подпись) 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса
«Я И МИР ПРОФЕССИЙ»

Для учащихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
Стовбур Т.Л.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАКУДУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол от «__» _____ № ____	_____ А.Т.Кариева (подпись)	_____ М.В.Лаворенко (подпись)
	30. 08 . 2024г.	30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса
«Я И МИР ПРОФЕССИЙ»

Для учащихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
Стовбур Т.Л.

Пояснительная записка

Программа кружка «Я и мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8 класса, на основе Программы профессионального самоопределения для школьников: «Я и моя профессия», автор Резапкина Г.В. / Учебно – методическое пособие для школьных психологов и педагогов.-М.: Генезис, 2017.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Я и мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

-воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых, расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. Планируемые результаты освоения курса

Внеурочная деятельность «Я и мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению «Я и мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 8 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Программа включает в себя 4 раздела. Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, беседы, анкетирование, тестирование, экскурсии).

2. Содержание программы

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Введение					
1	Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия?».	1	беседа	05.09	
Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях					
2	Мотивы выбора профессии.	1	Тренинг	12.09	
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Буклет, беседа, профконсультация	19.09	
4	Классификации профессий. Виды профессий. Определение типа будущей профессии.	1	Беседа, тестирование	03.09	
5	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента	1	Беседа, тестирование	10.10	
6	Пути получения профессии. Учет интересов при выборе профессии	1	Тренинг	17.10	
7	«Своя игра» по типам профессий)	1	Тренинговые игры	24.10	
8	«Самопрезентация»	1	Тренинг	26.10	
9	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	Тестирование, беседа	07.11	
10	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	Тестирование, беседа	14.11	
Раздел 3. Что я знаю о профессиях					
11	«Профессии, которые нас окружают»	1	Беседа	21.11	
12	Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника»	1	Анализ профессий	28.11	
13	Анализ профессий по типу «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система»	1	Анализ профессий	05.12	
14	" Профессиональное самоопределение"	1	Анкетирование	12.12	
15	Мои профессиональные интересы и склонности.	1	Анкетирование	19.12	
16	«Предпрофиль – Мой осознанный выбор»	1	Профконсультация	26.12	
Раздел 4. Мир профессий и труда					
17	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в	1	Беседа	09.01	

	России»				
18	Многообразие мира профессий. «Профессии наших родителей».	1	Беседа	16.01	
19	" Профессиональное самоопределение»	1	Анкетирование	23.01	
20	«Марафон профессий»	1	Брей-ринг	30.01	
21	«Кадровый вопрос»	1	Деловая игра	06.02	
22	«Угадай профессию»	1	Профориентационная игра	13.02	
23	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Игротека	20.02	
24	Экскурсии на предприятия (виртуальные)	1	Экскурсия	27.03	
25	Экскурсии на предприятия (виртуальные)	1	Экскурсия	03.04	
26	Профессии моего города		Просмотр презентаций, беседа	10.04	
27	«Профессии школы»	1	Круглый стол	17.04	
28	«Профессии сферы услуг»	1	Презентация, беседа	24.04	
29	Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «пожарный», «спасатель»	1	Презентация, беседа	08.05	
30	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1	Конкурс рисунков	15.05	
31	«Экскурсия в мир профессий»	1	Викторина	22.05	
32	Экскурсия в службу занятости	1	Экскурсия	29.05	
33	Мини – проект «Кем я стану»	1	Проект	29.05	
34	Итоговое занятие	1			

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.