


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Акбулакский район Оренбургской области
Отдел образования администрации Акбулакского района
МБОУ "Каракудукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов


Гусарова А.Б.
Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Кариева А.Т.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Лаворенко М.В.
04/04-132 от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2108926)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1,2 классов

п. Каракудук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Пропись. Ориентировка на страницы прописей 6-7(дз45)	1				
2	Совместное составление небольших рассказов. Отработка алгоритма действий на странице прописей 8	1				
3	Совместное составление предложений. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки 9	1				
4	Различение предложения и слова. 10	1				
5	Интонационное выделение звуков в слове. 11	1				
6	Интонационное выделение звуков в слове. 12	1				
7	Слово как объект изучения. 13	1				
8	Линии сложной конфигурации. Письмо элементов букв 14	1				
9	Построение модели звукового состава слова 15	1				
10	Различаем первые звуки в словах 16	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове 17	1				
12	Звуковой анализ слова 18-19	1				
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а 20-22	1				
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о 23-24	1				
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и 26-27	1				
16	Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв 25	1				
17	Письмо строчной буквы ы 28-29	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у 30-31	1				
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у 32	1				
20	Закрепление написания изученных строчных букв	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Закрепление написания изученных заглавных букв	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н 3-4	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н 5-6	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с 7-8	1				
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с 9-10	1				
26	Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв К, к 11-12	1				
28	Закрепление написания изученных заглавных и строчных букв К, к 13-14	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т 15-16	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т 17-18	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л 19	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л 20	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р 21-22	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р 23-24	1				
36	Закрепление написания строчных и заглавных букв	1				
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в 25-26	1				
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в 27-28	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е 30-31	1				
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е 32	1				
41	Закрепление написания строчных и заглавных букв 29	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п 3	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п 4-5	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м 6	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м 7-8	1				
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо слов и предложений. Повторение изученного	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв З, з 9	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з 10-11	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б 12	1				
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б 13-14	1				
51	Различаем звонкие и глухие согласные. Повторение изученного	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д 16-17	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д 18-19	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я 20-21	1				
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я 22-23	1				
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г 24	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г 25-26	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч 27-28	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч 29	1				
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление изученных букв	1				
62	Письмо строчной буквы ь 30-32	1				
63	Закрепление написания строчной буквы ь 33	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 3	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш 4-5	1				
66	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Закрепление изученных букв	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж 6-7	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж 8-9	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё 10	1				
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё 11-12	1				
71	Закрепление изученных букв	1				
72	Письмо строчной и заглавной букв Й, й 13	1				
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й 14	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х 15-16	1				
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х 17-18	1				
76	Закрепление изученных букв	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю 19-20	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю 21	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц 22	1				
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц 23-24	1				
81	Закрепление изученных букв	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Э, э 25	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э 26	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ 27	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 28-29	1				
86	Закрепление изученных букв	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф 30	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф 31	1				
89	Письмо слов с разделительным ь и ъ 32	1				
90	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
91	Итоговый урок по букварному периоду азбуки и закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
92	Преобразование печатного шрифта в письменный	1				
93	Упражнения по выработке каллиграфического правильного письма	1				
94	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				
95	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Закрепление	1				
96	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				
97	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Закрепление	1				
98	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е на письме	1				
99	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
100	Работа с деформированным предложением	1				
101	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				
102	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом	1				
103	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1				
104	Работа с текстом. Письмо под диктовку	1				
105	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
106	Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
107	Правописание сочетаний чк, чн, щн, ст	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
108	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				
109	Язык и речь. Язык как основное средство человеческого общения. 6-7	1				
110	Что такое родной язык? 8	1				
111	Текст и предложение (общее представление) 10-11	1				
112	Текст и предложение 12-13	1				
113	Диалог (общее представление) . Оформление предложений в диалогической речи 14-15	1				
114	Слово как единица языка. 18-20	1				
115	Слова-названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова –названия действий предметов 21-22	1				
116	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? 23	1				
117	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению 24-28	1				
118	Слово и слог. Слово как минимальная произносительная единица 32-33	1				
119	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов 34-35	1				
120	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую 36-38	1				
121	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. 39-41	1				
122	Ударение. Словообразующая роль ударения 42-44	1				
123	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове 46-47	1				
124	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков 48-51	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
125	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита 52-54	1				
126	Алфавит. Алфавитный порядок слов. 55-57	1				
127	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки 58- 59	1				
128	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю, я и их функции в слове. 60 -62	1				
129	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударные гласные звуки» 63-64	1				
130	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов 64-66	1				
131	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах 66- 67	1				
132	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах 68-70	1				
133	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающий гласный звук проверить нельзя 71-73	1				
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки 74-75	1				
135	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными 76-77	1				
136	Буквы й и и. Звуки [й] и и. Перенос слов с буквой[й]. 78-80	1				
137	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. 81-82	1				
138	Парные и непарные по твердости –мягкости. Согласные звуки и их обозначение на письме буквами 83-84	1				
139	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами 85-86	1				
140	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. 87-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	88					
141	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с ь. 89	1				
142	Правописание слов с «мягким знаком» (ь) 90-91	1				
143	Особенности глухих и звонких согласных звуков 92-95	1				
144	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки 96-97	1				
145	Наблюдение над обозначением парных по глухости- звонкости согласных звуков буквами на конце слова 98-99	1				
146	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова 100-101	1				
147	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова 102-103	1				
148	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки 104-105	1				
149	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарем. 110-111	1				
150		1				
151	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт 112-114	1				
152	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу 115-116	1				
153	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши 117-118	1				
154	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу 119-120	1				
155	Правописание слов с изученными буквосочетаниями 121	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
156	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант	1				
157	Работа над ошибками. Заглавная буква (общее представление) 122-123	1				
158	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях 124-126	1				
159	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях 127-129	1				
160	Заглавная буква в кличках животных 130	1				
161	Итоговая промежуточная контрольная работа	1				
162	Заглавная буква в кличках животных. Работа с текстом	1				
163	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				
164	Повторение знаний о тексте и предложении	1				
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык. Виды речи	1			
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Диалогическая форма речи. Как отличить диалог от монолога?	1			
4	Составление текстов по рисунку с включением в него диалогов.	1			
5	Что такое текст? Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			
6	Тема и главная мысль текста.	1			
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
9	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			
11	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			
12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
13	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1			
14	Входная контрольная работа по текстам администрации школы.	1	1		
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

16	Главные члены предложения (основа предложения).	1			
17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
19	Главные члены предложения - основа предложения.	1			
20	Распространённые и нераспространенные члены предложения	1			
21	Установление связи слов в предложении	1			
22	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Составление устного рассказа по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1			
23	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа по теме "Предложение"	1	1		
24	Слово и его лексическое значение.	1			
25	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1			
26	Однозначные и многозначные слова	1			
27	Прямое и переносное значение слов.	1			
28	Синонимы	1			
29	Антонимы	1			
30	Наблюдение за использованием антонимов.	1			
31	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	1		
32	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			
33	Родственные слова.	1			
34	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
36	Корень как часть слова	1			
37	Корень как общая часть родственных слов	1			
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Форма слова. Окончание как изменяемая часть слова	1			

40	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
41	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	1			
42	Закрепление умения различать формы слова и родственные (однокоренные) слова.	1			
43	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			
44	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
45	Деление слов на слоги. Определение ударного слога.	1			
46	Определение ударного слога. Роль ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1			
47	Перенос слов по слогам	1			
48	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
49	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	1		
50	Работа над ошибками. Перенос слов: обобщение. Тренинг. Определение ударения в словах.	1			
51	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1			
52	Русский алфавит, или Азбука.	1			
53	Использование алфавита при работе со словарями.	1			
54	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
55	Звуки и буквы: обобщение. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
56	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
57	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1			
58	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	1		
59	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
60	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			

61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
62	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
65	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			
66	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
68	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
69	Диктант за 2 четверть по теме "Правописание безударных гласных в корне слова"	1	1		
70	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант.	1			
71	Согласные звуки.	1			
72	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			
73	Слова с удвоенными согласными	1			
74	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
76	Функции мягкого знака	1			
77	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			
78	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1			
79	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			

80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
81	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт,щн, нч.	1			
82	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1			
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Развитие речи: работа с предложением и текстом	1			
86	Объяснительный проверочный диктант. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ	1			
87	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1			
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.Способы проверки согласных в корне слова	1			
91	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
93	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	1		
94	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
95	Проверочная работа по теме "Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова"	1	1		
96	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			

97	Разделительный мягкий знак (ь)	1			
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
100	Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	1		
101	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
102	Части речи.	1			
103	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1			
104	Имя существительное как часть речи	1			
105	Имя существительное: употребление в речи	1			
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
107	Неодушевлённые имена существительные.	1			
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
109	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных.	1			
110	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1			
111	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
112	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
114	Изменение имён существительных по числам	1			
115	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
116	Подробное изложение повествовательного текста.	1	1		
117	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение	1			

	знаний об имени существительном.				
118	Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		
119	Работа над ошибками. Тренинг по теме "Имя существительное"	1			
120	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
122	Признаки глагола	1			
123	Единственное и множественное число глаголов	1			
124	Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём	1			
125	Правописание частицы не с глаголами.	1			
126	Обобщение знаний о глаголе	1			
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		
128	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
130	Особенности текстов-повествований. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			
131	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	1		
132	Работа над ошибками. Тренинг . Отработка темы "Глагол"	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
138	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1			
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			

140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
141	Особенности текстов-описаний	1			
142	Составление текста-описания	1			
143	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			
144	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		
145	Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы "Имя прилагательное"	1			
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
149	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1			
150	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
153	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			
154	Проверочная работа по теме "Предлог"	1	1		
155	Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
156	Текст. Типы текстов. Различение текстов-описаний, текстов-повествований, текстов - рассуждений.	1			
157	Предложение. Виды предложений по цели и по интонации.	1			
158	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
159	Предложение. Члены предложения.	1			
160	Итоговая проверочная работа промежуточной аттестации	1	1		
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			
162	Части речи.	1			

163	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное. Роль имён существительных и прилагательных в тексте.	1			
164	Части речи. Глагол. Роль глаголов в тексте	1			
165	Звуки и буквы.	1			
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1			
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4
класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления
таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского
<http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)