

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Оренбургской области Акбулакского района МБОУ "Каракудукская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ *Таусарова*

04/04-132 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по ВР

\_\_\_\_\_ *Шайковская*

Таусарова А.Б.

04/04-132 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ *Лаворенко*

Шайковская О.И.

04/04-132 от «31» 08 2023 г.

Лаворенко М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Всезнайка»**

**Направление «Интеллектуальное» для 1-3 классов**

Программа рассчитана на школьников 7-10 лет. Срок реализации программы: 1 год

2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

\_\_Таусарова А.Б.

учитель начальных классов

первой категории

## Пояснительная записка

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа кружка «Всезнайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа «Всезнайка» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа кружка «Всезнайка» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

**Организация учебного процесса**

Программа «Всезнайка» рассчитана на детей начальной школы в возрасте 7-10 лет.

#### Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

#### Режим занятий детей:

Профили и отдельные формы внеурочной деятельности	Наполняемость групп	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
Возраст 7-10 лет	До 15ч	1ч	40 мин

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год). Количество детей в группе до 15 человек.

#### Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Всезнайка», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*

- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

#### ***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль:* «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень (70-80% ) — 3 балла**

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль:* Детям предлагаются листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии.

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

#### **Игры и игрушки**

***Обучающиеся будут знать:***

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры

***Обучающиеся будут уметь:***

Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

#### **Все для дома**

***Обучающиеся будут знать:***

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

***Обучающиеся будут уметь:***

Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

#### **Школа**

***Обучающиеся будут знать:***

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

***Обучающиеся будут уметь:***

Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

**Еда**

***Обучающиеся будут знать:***

Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

***Обучающиеся будут уметь:***

Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

**Одежда**

***Обучающиеся будут знать:***

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

***Обучающиеся будут уметь:***

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.

**Праздник**

***Обучающиеся будут знать:***

Название и историю появления праздников и обычаев.

***Обучающиеся будут уметь:***

Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

**Предприятия, сооружения, здания**

***Обучающиеся будут знать:***

Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.

***Обучающиеся будут уметь:***

Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)

### **Транспорт**

**Обучающиеся будут знать:**

Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.

**Обучающиеся будут уметь:**

Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.

### **Полезные изобретения**

**Обучающиеся будут знать:**

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

**Обучающиеся будут уметь:**

Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .

Характеризовать их особенности.

Группировать (классифицировать)

по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия

### **Учебно-тематический план**

<b>Раздел\Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<i>Игры и игрушки</i>	<b>4ч</b>	<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<i>Все для дома</i>	<b>4ч</b>	
<i>Школа</i>	<b>4ч</b>	
<i>Еда</i>	<b>4ч</b>	

<i>Одежда</i>	<i>4ч</i>	<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
<i>Праздник</i>	<i>4ч</i>	
<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	<i>4ч</i>	
<i>Транспорт</i>	<i>4ч</i>	
<i>Полезные изобретения</i>	<i>2ч</i>	

### Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Раздел \ Тема	Количество часов	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
			<i>Игры и игрушки 4ч</i>			
1.			Где появились куклы	1	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2.			История глиняной игрушки	1	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из пластилина
3.			Кто первым запустил бумажного змея	1	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
4.			Кто придумал мяч			Игры с мячом
			<i>Все для дома 4ч</i>			
5.			Как появился чайник	1	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра



6.		Как баклуши били (ложки)	1	Беседа с презентацией	Роспись ложки
7.		Когда было впервые изготовлено мыло	1	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
8.		Время не ждет! (часы)	1	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
		<b>Школа 4ч</b>			
9.		История шариковой ручки	1	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
10.		Кто изобрел бумагу	1	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
11.		Откуда пошли названия дней недели	1	Получение информации через интернет	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
12.		Кто автор микроскопа	1	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
		<b>Еда 4ч</b>			
13.		Как картофель попал в Россию	1	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
14.		Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
15.		Первая кулинарная книга.	1	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
16.		Из чего делают пряники	1	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
		<b>Одежда 4ч</b>			
17.		Одежда наших предков	1	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»

18.		Зачем нужны пуговицы	1	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
19.		Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель
20.		С каких пор применяют носовые платки	1	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
		<b><i>Праздник 4ч</i></b>			
21.		Новогодние игрушки	1	Откуда пришла традиция украшения елки	Изготовление новогодних игрушек
22.		История воздушных шариков	1	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
23.		Широкая Масленица	1	История появления праздника	
24.		Семейные праздники	1		Составление календаря семейных праздников
		<b><i>Предприятия, сооружения, здания 4ч</i></b>			
25.		Кто основал первый зоопарк	1	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
26.		Когда возникли музеи	1		Экскурсия в музей
27.		Все на каток!	1	Когда появились первые коньки	
28.		Гидроэлектростанция	1	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
		<b><i>Транспорт 4ч</i></b>			
29.		Кто придумал велосипед	1	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
30.		Кто изобрел самолет	1	Информация из справочника	
31.		Луноход	1	История покорения космоса	Викторина

32.		Лайнер. Пароход	1	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
		<b><i>Полезные изобретения 2ч</i></b>			
33.		Окно в подводный мир (аквариум)	1	Виды распространенных аквариумных рыбок	
34.		Компьютер и Интернет	1	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

### **Перечень информационно-методического обеспечения**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

#### **Список литературы**

##### ***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2018.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2017. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2016. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2016. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2015. - 14- 36 с.

### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 2018.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 2016.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 2017.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 2018.

### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 2015.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2016.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2017.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2015.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2014. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018. – 96 с.

