

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Акбулакский район

Отдел образования администрации Акбулакский район

МБОУ "Каракудукская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов



Таусарова А.Б.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кариева А.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лаворенко М.В.

04/04-132 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2036685)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1,2 классов

Каракудук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,

которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом

того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных

(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,

изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15		
Резервное время		14		
Общее количество часов по программе		132	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	

Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Измерение величин.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	

Итого по разделу		11	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		58		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Длина ломаной.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	величин, геометрических фигур.			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу	15		
Резервное время	10		
Общее количество часов по программе	136	5	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1 4	Количественный счёт. Один, два, три...	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2 5	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа 6-7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Раньше, позже, сначала, потом 8-9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше 10-11	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	На сколько больше? На сколько меньше? 12-13	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	На сколько больше? На сколько меньше? 14-15	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Что узнали. Чему научились	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	16-20						https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 22-23	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Число и количество. Число и цифра 2 24-25	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. 26-27	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. 28-29	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	. Число и цифра 4. 30-31	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине ³²⁻³³	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Число и цифра 5. 34-35	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Конструирование целого из частей (чисел) 36-37	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Что узнали. Чему научились. 38-39	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч 40-41	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия 42-43	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Выбор объекта по описанию. Запись по рисунку и по схеме 44-45	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	(равно). Знаки сравнения	46-47					https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Знак сравнения. Равенства и неравенства 48-49	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг. 50-51	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Число и цифра 6 52-53	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Число и цифра 7 54-55	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Числа 8 и 9. Цифра 8 56-57	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Числа 8 и 9. Цифра 9 58-59	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Число и цифра 10 60-61	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Состав числа 10 62-63	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закрепление. Состав чисел в пределах 10 (без стр)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр 66	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр 67	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Чтение рисунка, схемы с числовыми данными. Увеличить на..., уменьшить на... 68-69	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Число 0. Цифра 0 70-71	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
35	Свойства 0. 72-73	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Что узнали. Чему научились. 76-78	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 80-81	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1+1$, $\square - 1- 1$ 82	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1+1$, $\square - 1- 1$ 83	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 2$, $\square - 2$ 84	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 2$, $\square - 2$ 85	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей 86-87	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача 88-89	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема 90-91	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Составление таблицы. $\square + 2$, $\square - 2$ 92-93	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Закрепление. Составление таблицы. $\square + 2$, $\square - 2$ 94-95	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Решение текстовых задач	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	96						https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки. Угол. Прямой угол. 97	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Что узнали. Чему научились. 100-103	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Приемы вычислений $\square + 3$, $\square - 3$ 104-105	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление. Приемы вычислений $\square + 3$, $\square - 3$ 106-107	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Сравнение длин отрезков 108	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением 109	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Составление таблицы $\square + 3$, $\square - 3$ 110-111	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Сложение и вычитание одинаковых слагаемых. Счет по 3 112-113	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц 114-115	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Текстовые задачи . Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными 116-117	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Что узнали. Чему научились. 120- 122	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний. Проверочная работа 123-125	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Решение задач. Пространственные отношения и геометрические фигуры 4-5	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
61	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме 6	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ 8	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Составление задач по рисунку и по решению 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» 10-11	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Приемы вычислений $\square + 4$, $\square - 4$ 12	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Приемы вычислений $\square + 4$, $\square - 4$ 13	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Перестановка слагаемых 14	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ 15	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ 16	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ 17	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Решение задач 18	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Решение задач 19	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Прямоугольник. Квадрат 20	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
75	Что узнали. Чему научились 22-23	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Что узнали. Чему научились 24-25	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Связь между суммой и слагаемыми 26	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Решение задач 27	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Решение задач. Учимся выполнять вычисления 28	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность 29	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ 30	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Решение задач 31	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ 32	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Сравнение отрезков 33	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Вычитание вида $10 - \square$ 34	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Работа по таблице. Внесение данных в таблицу 35	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Килограмм 36-37	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Литр 38	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Что узнали. Чему научились	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	39-41						https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Что узнали. Чему научились 42-44	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Нумерация. Образование числа второго десятка 46-47	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Сравнение чисел от 11 до 20. 48-49	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Запись чисел от 11 до 20. 50	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Дециметр 51	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ 52	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Переход через десяток. Вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$ 53	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Счет десятками 54	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Закрепление. Счет десятками 55	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Что узнали. Чему научились 56-57	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Что узнали. Чему научились 58-59	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Учимся дополнять условия задач. Контроль и учет знаний. Проверочная работа 60	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Решение задач 61	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
103	Решение задач в два действия 62	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Решение задач в два действия 63	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Сложение и вычитание. Табличные сложения. 64-65	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Сложение вида □+2, □ +3 66	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Сложение вида □+4 67	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Сложение вида □+5 68	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Сложение вида □+6 69	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Сложение вида □+7 70	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Сложение вида □ + 8, □ + 9. 71	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Таблица сложения 72	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Решение задач 73	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Что узнали. Чему научились 76-77	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Что узнали. Чему научились 78-79	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Табличное вычитание в пределах 20 80-81	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Вычитание вида 11- □	1					Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	82						https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Вычитание вида 12- □ 83	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Вычитание вида 13- □ 84	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Вычитание вида 14- □ 85	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Вычитание вида 15- □ 86	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Вычитание вида 16- □ 87	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Вычитание вида 17- □, 18- □ 88	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Решение задач с переходом через десяток в вычислениях 89	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Что узнали. Чему научились 92-93	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Что узнали. Чему научились 94-95	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе 100-101	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе 102-103	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Итоговая промежуточная аттестация	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Повторение. Решение задач 104-105	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			
9	Число 100. Сравнение чисел в пределах 100.	1			
10	Входная контрольная работа по тексту администрации	1	1		
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Что узнали. Чему научились.	1			
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Задачи, обратные данной.	1			
18	Сумма и разность отрезков. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
20	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			
22	Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.	1			
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			
26	Порядок выполнения действий. Скобки. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			
27	Числовые выражения.	1			
28	Сравнение числовых выражений.	1			
29	Периметр многоугольника. Измерение периметра многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			
30	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.	1	1		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения	1			
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Что узнали. Чему научились.	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Закрепление изученного материала.	1			
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			
36	Закрепление изученного материала. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1			
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд для случаев вида $30 - 7$.	1			
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа для случаев вида $60 - 24$.	1			
43	Устные приёмы сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач.	1			
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач изученных видов.	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление изученного материала.	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			

50	Закрепление изученного материала. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			
51	Контрольная работа №2 "Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100"	1	1		
52	Закрепление изученного материала. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			
53	Закрепление изученного. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
54	Буквенные выражения.	1			
55	Буквенные выражения. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1			
57	Решение уравнений методом подбора.	1			
58	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			
61	Запись решения задачи в два действия	1			
62	Контрольная работа №3 за первое полугодие	1	1		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Неизвестный компонент действия вычитания и сложения, его нахождение. Решение задач.	1			
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1			
65	Алгоритм письменного сложения чисел для случаев вида $45 + 23$	1			
66	Алгоритм письменного вычитания чисел для случаев вида	1			

	57 - 26				
67	Проверка сложения и вычитания. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу.	1			
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Закрепление изученного.	1			
69	Угол. Виды углов.	1			
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, виды углов. Решение задач.	1			
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1			
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1			
73	Прямоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.	1			
74	Прямоугольник. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			
75	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений для случаев вида $87 + 13$	1			
76	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
77	Алгоритмы устных и письменных вычислений для случаев вида $32 + 8$, $40 - 8$	1			
78	Алгоритмы устных и письменных вычислений для случаев вида $50 - 24$	1			
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Закрепление изученного.	1			
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			
81	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение	1			

	задач.				
82	Решение задач. Подготовка к умножению.	1			
83	Прямоугольник. Свойства противоположных стороны прямоугольника.	1			
84	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			
85	Квадрат. Свойства квадрата.	1			
86	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрата. Изображение на листе в клетку прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.	1			
87	Закрепление изученного. Решение задач. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			
88	Контрольная работа №4 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100"	1	1		
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии.	1			
90	Конкретный смысл действия умножения. Устное сложение равных чисел	1			
91	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
92	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			
93	Применение умножения для решения практических задач	1			
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
95	Умножение чисел. Приемы умножения единицы и нуля.	1			
96	Названия компонентов и результата действия умножения	1			
97	Нахождение произведения	1			
98	Переместительное свойство умножения	1			

99	Переместительное свойство умножения. Решение текстовых задач.	1			
100	Конкретный смысл действия деления.	1			
101	Применение деления в практических ситуациях	1			
102	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления	1			
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			
104	Название компонентов и результата действия деления. Запись равенств.	1			
105	Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти теме "Конкретный смысл действий умножения и деления"	1	1		
106	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1			
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножения и деления.	1			
108	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1			
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
110	Приёмы умножения и деления с числом 10.	1			
111	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
112	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
113	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			
114	Контрольная работа №6 по теме "Решение текстовых задач на применение смысла арифметических действий умножения и деления"	1	1		
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на	1			

	число 2.				
116	Умножение числа 2 и на число 2	1			
117	Приёмы умножения числа 2	1			
118	Табличное умножение и деление. Деление на 2.	1			
119	Табличное умножение и деление. Деление на 2. Закрепление.	1			
120	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1			
121	Чётные и нечетные числа	1			
122	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1			
123	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на число 3.	1			
124	Умножение числа 3 и на число 3.	1			
125	Табличное умножение и деление. Деление на 3	1			
126	Деление на 3. Закрепление.	1			
127	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			
128	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1			
129	Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации	1	1		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			
134	Задачи в два действия. Повторение	1			
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	
-------------------------------------	-----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.